

**«Обучение грамоте детей с ОНР»:
мастер-класс**

**Кочкикова Екатерина Николаевна, учитель-
логопед высшей квалификационной
категории МДОУ детский сад № 41 г.
Ярославля**

Инклюзивное образование (включающее)- процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.



Инклюзивное (включающее) образование

дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива школы.

Инклюзивное (включающее) образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах коллектива.

Инклюзивное (включающее) образование направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

Инклюзивное (включающее) образование базируется на восьми принципах:

- 1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.*
- 2. Каждый человек способен чувствовать и думать.*
- 3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.*
- 4. Все люди нуждаются друг в друге.*
- 5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.*
- 6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.*
- 7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.*
- 8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.*

Правила инклюзивной школы:

- **Все ученики равны в школьном сообществе.**
- **Все ученики имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня.**
- **У всех учеников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей.**
- **Планируется и проводится эффективное обучение.**
- **Работники, вовлеченные в процесс образования, обучены стратегиям и процедурам, облегчающим процесс включения, т.е. социальную интеграцию среди сверстников.**
- **Программа и процесс обучения учитывает потребности каждого ученика.**
- **Семьи активно участвуют в жизни школы.**
- **Вовлеченные работники настроены позитивно и понимают свои обязанности.**

Дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- 1)** дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2)** дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3)** дети с нарушениями речи;
- 4)** дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5)** дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6)** дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7)** дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8)** дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Инклюзивное образование требует поддержки со стороны профессионалов

В идеале такая команда состоит из:

1. Педагога
2. Психолога
3. Логопеда
4. Дефектолога
5. Тьютора
6. Социального работника
7. Врача-педиатра
8. Специалистов по охране и гигиене труда
9. Ассистента педагога (сопровождающего)

Существующие барьеры:

- *Архитектурная недоступность школ.*
- *Дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми.*
- *Большинство учителей и директоров массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения в классах.*
- *Родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки.*

Другие варианты обучения детей с особыми образовательными потребностями

- **спецшколы и интернаты;**
- **коррекционные классы
общеобразовательных школ;**
- **домашнее обучение;**
- **дистанционное обучение.**

Классификация речевых нарушений

Классификация речевых нарушений

На начальных этапах своего становления логопедия не располагала собственной классификацией и даже не ставила вопроса о необходимости ее разработки, так как находилась под большим влиянием успехов европейской медицины в области изучения речевых расстройств и опиралась на сложившиеся в ней к концу XIX- началу XXв. классификации.

Современные классификации включает:

- 1.Клинико – педагогическую классификацию
- 2.Психолого –педагогическую классификацию

Клинико-педагогической классификация

Все виды нарушений, рассматриваемые в данной классификации, на основе психолого-лингвистических критериев, их можно подразделить на две большие группы,

в зависимости от того, какой вид речи нарушен:

***устная* или *письменная*.**

(М.Е. Хвайцев, О.В. Правдина , Ф.А. Рау)

Нарушения устной речи

Нарушение устной речи могут быть разделены на два типа:

I. Фонационного (внешнего) оформления высказывания, которые называют нарушениями произносительной стороны речи.

II. Структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания, которые в логопедии называют системными или полиморфными нарушениями речи.

**Расстройства фонационного
оформления высказывания могут быть
дифференцированы в зависимости от
нарушенного звена:**

- Голосообразования*
- Темпо - ритмической организации высказывания*
- Интонационно-мелодической*
- Звукопроизносительной организации*

- **Дисфония (афония)** - отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата.
- **Брадилалия (брадифразия)** - патологически замедленный темп речи вследствие замедленной реализации артикулярной речевой программы.
- **Тахилалия** - патологически ускоренный темп речи вследствие ускоренной реализации речевой артикуляторной программы.
- **Заикание (Логоневроз)** - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.
- **Дислалия** - нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.
- **Ринолалия** - нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.
- **Дизартрия** - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.
- **Анартрия** - невозможность осуществлять звуковую реализацию речи.

Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания представлены двумя видами речевых нарушений: **алалией и **афазией**.**

- *Алалия (дисфразия, афазия развития) - отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.*
- *Афазия -полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга.*

Нарушение письменной речи

Подразделяются на две группы:

I. *Расстройства письма.*

- *Дисграфия* – частичное специфическое нарушение процесса письма. Связаны данные проблемы с недостаточной сформированностью высших психических функций, которые принимают участие в реализации и контроле речи. Характерна нестойкость оптика - пространственного образа буквы, смещение, пропуск букв, искажения звука – слогового состава слова и структуры предложений.
- *Аграфия* – несформированность письма в ходе обучения.

II. *Расстройства чтения.*

(при нарушении рецептивной письменной деятельности)

Дислексия – частичное специфическое нарушение чтения.

При дислексии ребенок неправильно распознает различные знаки и символы, вследствие чего и в понимании смысла прочитанного появляются сложности.

Алексия – неспособность овладеть чтением в процессе обучение

Психолого – педагогическая классификация

Психолого-педагогическая классификация возникла в результате критического анализа клинической классификации с точки зрения применимости ее в педагогическом процессе, каким является логопедическое воздействие. Такой анализ оказался необходимым в связи с ориентацией логопедии на обучение и воспитание детей с нарушениями развития речи.

Психолого – педагогическая классификация *подразделяется на две группы:*

1 группа - Нарушение средств общения (ФФН и ОНР)

2 Группа Нарушения в применении средств общения

Нарушение средств общения (ФФН и ОНР)

- I. Фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. При фонематических нарушениях следует развивать речевой и фонетический слух. При фонетических нарушениях проводят работу по коррекции нарушения артикуляционного аппарата, общей и мелкой моторике.
- II. Общее недоразвитие речи (ОНР)** - сложное речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне, при сохранном интеллекте. Выделяют 3 уровня общего недоразвития речи у детей.
- III. Недоразвитие речи системного характера (НРСХ)** – недоразвитие всех компонентов речевой системы, где нарушение речи входит в состав сложного дефекта (задержки психического развития или умственной отсталости) и не является первичным, а выступает как следствие. Выделяют также 3 уровня недоразвития речи системного характера.

Нарушения звукопроизношения

- ❑ Фонетическое нарушение свистящих и шипящих звуков называется **сигматизм**. Если ребенок смешивает эти звуки, то мы говорим о **парасигматизме**.
- ❑ Фонетические нарушения звуков *л, л'* называется **ламбдацизм**, и если есть стойкие замены – **параламбдацизм**.
- ❑ Фонетическое нарушение звуков *р, р'* – **ротацизмы, параротацизмы**
- ❑ Фонетическое нарушение звука *й* – **йотацизмы, парайотацизмы**
- ❑ Дефекты смягчения – **палатализация**
- ❑ Дефекты оглушения или озвончения парных по глухости и звонкости звуков.

Нарушение речи в применении средств общения

Заикание - это нарушение речи, которым страдает почти 1% населения и обычно возникает к 3-5 годам жизни. Расстройство проявляется нарушением вербальной коммуникации, трудностью сохранения беглой речи из-за чрезмерных дыхательных, голосовых и артикуляционных мышечных судорог. **Заикание** характеризуется частым повторением или пролонгацией звуков, слогов, слов, частыми остановками или нерешительностью в речи, разрывающей её ритмическое течение. Диагноз ставится, когда эти симптомы значительны. На фоне неудач в речи у детей начинает развиваться **логоневроз** (невротическое заикание). Неврозоподобное заикание же — это следствие выраженной неврологической патологии.

Чем отличаются классификации?

В психолого-педагогической классификации не выделяются в качестве самостоятельных нарушения чтения и письма. Они рассматриваются в составе фонетико-фонематического или общего недоразвития речи как их системные, отсроченные последствия, обусловленные несформированностью фонематических и морфологических обобщений, составляющих один из ведущих признаков. В обеих классификациях отражается последовательная опора на принцип системного подхода, на основе которого учитывается два соотношения: соотношение нарушений в системе речевой деятельности и соотношение нарушений как одного из психических процессов с другими сторонами психики ребенка, развития которых тесно связано с речью. Поэтому в практике две классификации взаимодополняют друг друга.

Особенности организации образовательного процесса с детьми, имеющими ОВЗ по ТНР

Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с **тяжелыми нарушениями речи**, предусматривает интеграцию действий всех педагогов дошкольного **образовательного** учреждения и родителей воспитанников. В соответствии с Федеральным государственным **образовательным** стандартом дошкольного **образования** организация работы по реализации содержания ФГОС во всех пяти **образовательных** областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с **тяжелой речевой патологией**.

Комплексность педагогического воздействия направлена на коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. **Образовательный процесс для детей с тяжелыми нарушением речи организуется** в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-психологическими особенностями развития воспитанников.

Для обучения детей с ОВЗ в школе разрабатывается АООП НОО (адаптированная основная образовательная программа). АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. Ребёнок с ОВЗ может прийти учиться в любой общеобразовательный класс. Для этого ребёнка разрабатывается АООП, в которой предусматривается создание индивидуального учебного плана с учетом его особых образовательных потребностей.

Специфика обучения грамоте детей с речевыми нарушениями

Системы обучения грамоте детей с ОНР разработаны такими ведущими специалистами, как Л.Ф. Спирова, Р.И. Шуйфер, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.А. Ткаченко, Г.А. Каше, Н.В. Нищева. При этом процесс овладения грамотой рассматривается не как самоцель, а как необходимое звено в общей единой системе работы по формированию правильной речи детей (Л.Ф. Спирова). И даже более того, утверждается, что в работе с детьми, имеющими речевые нарушения, раннее обучение чтению дает возможность более продуктивно использовать потенциальные возможности коррекционной педагогики (М.А. Поваляева).

Аргументы в пользу сказанного следующие:

- ☐ Буква, в отличие от звука, имеет постоянный образ, поэтому звуки легче автоматизировать через чтение в слогах, словах, фразах.
- ☐ 2. Развивается аналитико-синтетическая деятельность.
- ☐ 3. Уточняется, обогащается словарь, ребенок овладевает навыками словоизменения и словообразования.
- ☐ 4. Появляется уверенность в себе, исчезает негативное отношение к школе, страх неудачи, опасение получить плохие оценки, нейтрализуются возникающие из-за этого внутренние семейные конфликты.
- ☐ 5. Совершенствуются коммуникативные связи.

Специфика обучения грамоте детей с речевыми нарушениями

- ❖ Обучение грамоте ведется только на правильно произносимых звуках и словах. Изучение звуков в произношении нередко начинается задолго до прохождения их на занятиях грамотой.
- ❖ Порядок прохождения звуков и букв подчинен доступности различения и произношения (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.). Иногда последовательность изучения звуков и букв устанавливается в соответствии с формированием звуков в онтогенезе (Г.Р. Шашкина).
- ❖ Большое внимание отводится развитию навыка звукового и звукобуквенного анализа и синтеза. Так, дети учатся различать между собой любые звуки речи как гласные, так и согласные (особенно звуки, отличающиеся друг от друга тонкими акустико-артикуляционными признаками, согласные парные по звонкости - глухости и твердости - мягкости); выделять любые звуки из состава слова; членить слова на слоги, а слоги на звуки; объединять звуки в слоги и слова; определять последовательность звуков в слове и соотносить их с буквами; членить предложения на слова (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева).
- ❖ Обеспечивается тесная взаимосвязь между обучением грамоте и развитием речи: на основе морфологического анализа слова формируются морфологические обобщения, восполняются пробелы в лексико-грамматическом развитии детей, развивается и уточняется речевой запас. Весь словарный материал, который используется в процессе обучения грамоте, отрабатывается на занятиях по развитию речи.
- ❖ При обучении грамоте детей, имеющих речевые нарушения, ведущим является аналитико-синтетический метод, освоение грамоты идет, в основном, по пути от звука к букве.

Обзор логопедических букварей



Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, имеющими речевые нарушения

Стандартные формы и методы **коррекционной работы** не всегда дают ожидаемый результат, поэтому все чаще используются в практике современные методики и **технологии здоровьесбережения**

Здоровьесберегающие технологии делятся на три категории:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья (артикуляционная гимнастика, биоэнергопластика, дыхательная гимнастика);
- технологии обучения здоровому образу жизни (самомассаж, мимические упражнения, динамические паузы и игры);
- коррекционные технологии (пальчиковые игры, кинезеологические упражнения, вокалотерапия, сказкотерапия, пескотерапия, коррекционная ритмика, фонетическая ритмика, логопедическая ритмика)

Методики и **технологии здоровьесбережения** становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. На фоне комплексной логопедической помощи эти приемы не требуют особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей-логопатов и способствуют оздоровлению всего организма ребенка.

Требования к организации коррекционно-педагогического процесса в работе с детьми с ТНР

- Коррекционно-педагогический процесс должен носить комплексный характер и предусматривать постоянный учет взаимовлияния речевых и психических нарушений в динамике продолжающегося развития ребенка.
- При реализации коррекционного процесса необходима опора на несколько анализаторов с обязательным включением двигательного-кинестического анализатора.
- Необходимо использование индивидуально-дифференцированного подбора приемов и средств коррекционно-педагогического воздействия с учетом структуры дефекта.
- Интеграция всех участников коррекционно-педагогического процесса.

Логопедическая ритмика как специальная коррекционная технология

- Исходит из общих методологических основ логопедии и дефектологии и является одним из ее разделов.
- Это средство воздействия на многообразные нарушения психомоторных, сенсорных функций у лиц с речевой патологией посредством системы движений в сочетании с музыкой и словом.
- Ее коррекционные возможности еще полностью не изучены, что подтверждается практическим интересом многих исследователей на протяжении полувека.

СРЕДСТВА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ

- вводные упражнения(ходьба и маршировка);
- упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции;
- упражнения, регулирующие мышечный тонус
- упражнения, активизирующие внимания
- счетные упражнения
- речевые упражнения без музыкального сопровождения
- упражнения, формирующие чувство музыкального размера и метра
- упражнения, формирующие чувство музыкального темпа
- ритмические упражнения
- пение
- игра на музыкальных инструментах
- музыкальная самостоятельная деятельность
- игровая деятельность
- упражнения для развития творческой инициативы
- заключительные упражнения (релаксация)

(Г.А. Волкова)

- Логоритмика 1
- Логоритмика 2
- Логоритмика 3
- Логоритмика 4
- Логоритмика 5
- Логоритмика 6

Спасибо за внимание!!!