

Словообразовательные особенности детской речи. Детские окказионализмы

Терёшина Полина
Каргатова Лидия

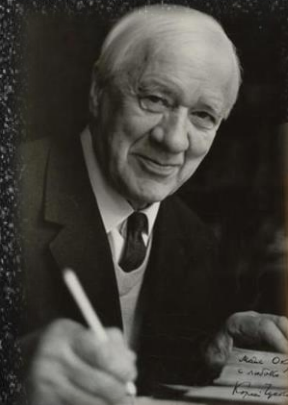
Студенты 3 курса ИФФ ПСТГУ



Онтолингвистика

Лингвистика детской речи относится к разряду молодых научных дисциплин, **объектом** которой является *речевая деятельность ребёнка*, а **предметом** – процесс освоения детьми их родного языка.

Первые труды, посвящённые описанию детской речи, в России появились ещё в 80-е годы XIX века.



Окказионализмы

Окказионализмы (от лат. «случайный») — слова, созданные вопреки нормативным моделям словообразования.

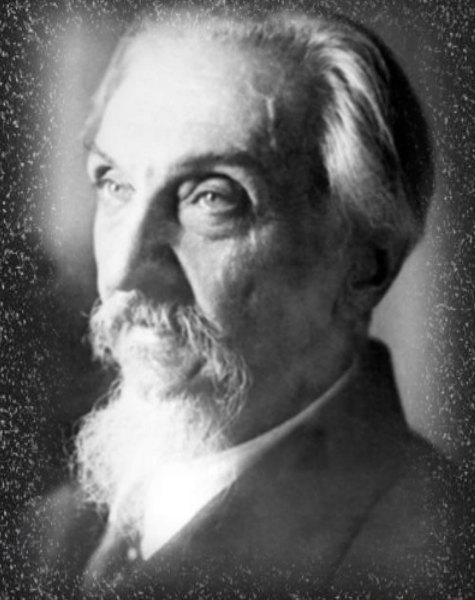
Создание ребёнком новых слов — это творческий процесс, сущность которого составляет поиск образной мотивированности в **новообразованиях**.



Лев Владимирович Щерба

Советский академик Л.В. Щерба подошёл к детским новообразованиям как к разновидности отрицательного языкового материала. Интерес к детской речи и к речевым инновациям был обусловлен всей направленностью лингвистической концепции учёного, отстаивая существенное для неё понимание грамматики как "сборника правил речевого поведения».

Л.В. Щерба считал возможным привлекать факты детской речи для констатации тех или иных тенденций изменения языковой системы.



Корней Иванович Чуковский



В книге К.И. Чуковского "От двух до пяти" по-новому решены интересные языковедческие проблемы, связанные преимущественно с детскими новообразованиями.

Обсуждая вопрос о соотношении подражания и творчества при усвоении языка, он продемонстрировал, как нерасторжимо слиты одно и другое и как велика речевая одарённость ребёнка, способного на основании анализа речи взрослых усваивать языковые модели и правила.

В этой книге автор пишет, что "детские речения порою правильнее наших"; отмечено, что одни и те же случаи отступления от нормы встречаются в речи разных детей совершенно независимо друг от друга. Обширность материала позволила писателю выявить повторяющиеся и частотные случаи, что подтверждало мысль о наличии объективных и строгих закономерностей, ведущих к появлению детских новообразований.

«Начиная с двух лет всякий ребенок становится на короткое время гениальным лингвистом...»

Александр Николаевич Гвоздев

А.Н. Гвоздев писал, что усвоение родного языка ко многим группам языковых явлений проходит со строгой закономерностью и характеризуется у разных детей одними и теми же чертами.

Он называл окказионализмы новообразованиями "по аналогии", подчёркивая психолингвистический механизм их возникновения.

"Мне кажется, что, привлекая только образования по аналогии детей дошкольного возраста, можно установить основной морфологический запас русского языка".



Александр Макарович Шахнарович

А.М. Шахнарович в качестве одного из аргументов в споре со сторонниками теории имитации выдвигает положение о широкой распространённости в детской речи неологизмов.

Анализируя механизм создания неологизмов, учёный не считает возможным расценивать их как образования «по аналогии». Он отмечает, что сходство здесь только внешнее.



Стелла Наумовна Цейтлин

В словаре С.Н. Цейтлин представлены слова всех частей речи русского языка.

Можно проследить за тем, как происходит становление детской речи, с какого возраста начинают появляться слова-окказионализмы и в каком возрасте их употребление становится менее активным.

В данном словаре возраст детей составляет от 2 до 10 лет.



Выделяется следующие виды окказионализмов:

- 1) Аналогические
- 2) Обратные
- 3) Этимологические
- 4) Морфологические
- 5) Сложные
- 6) Омнимические

Изучая выявленные в словаре С.Н. Цейтлин детские окказионализмы, можно увидеть, что при создании новых слов, дети чаще всего опираются на аналогию, что говорит о видении структуры слов русского языка. Таких слов в словаре 680 (70%). Это самый распространенный способ словообразования.

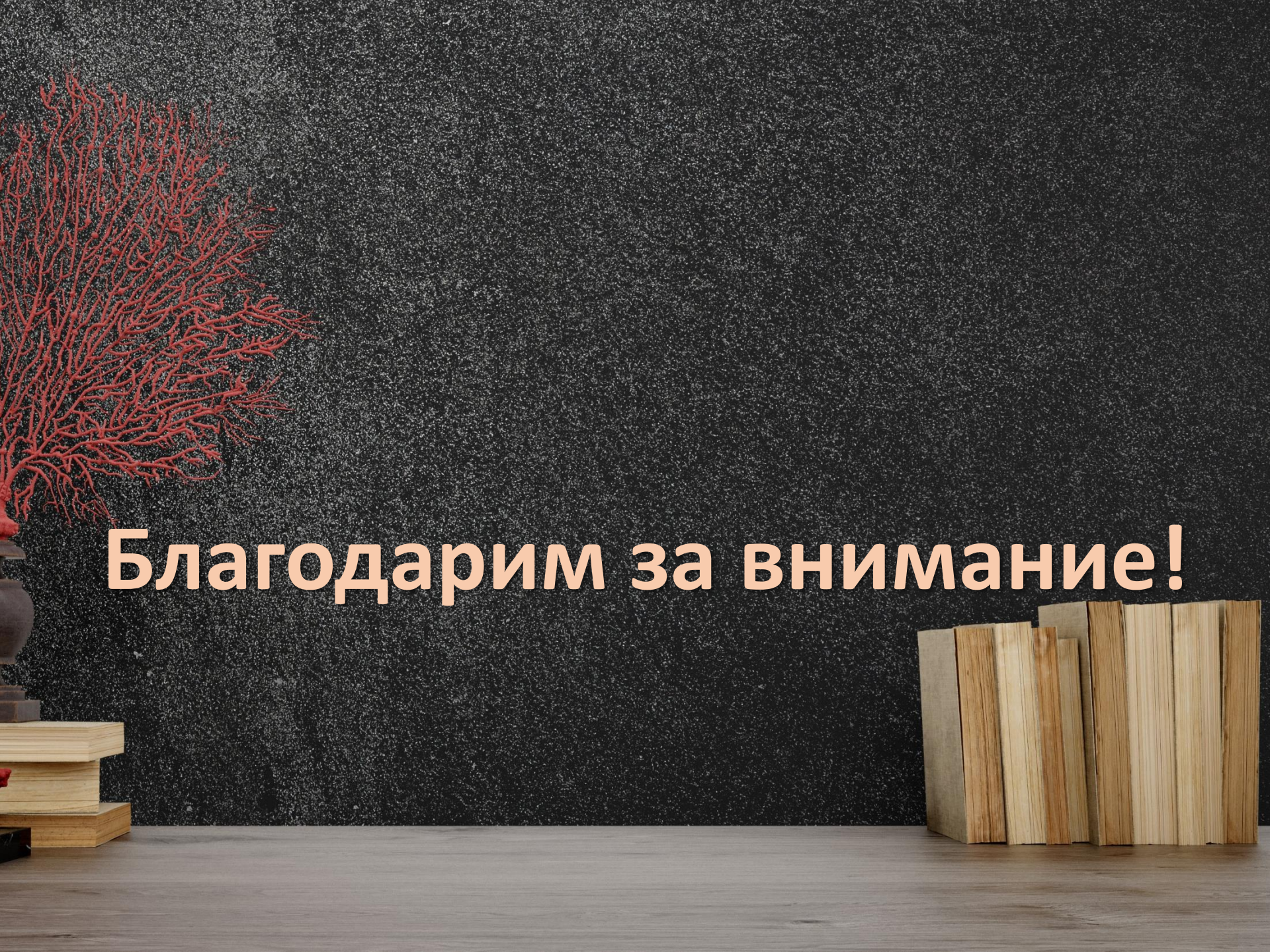
Наши примеры детских окказионализмов

Сипетёт - велосипед
Мана́чка - булганка
пгёпка - пелёка
кисий - кедр
паша́на - машина
тевасо́й - фотосфёр
кюси - вьюш
зюзо́йк - пузовик
тиа́ть - рисовать
акимей - активель
ла́мпанька - лампочка
срома́стий - орломастер
Блеб - Глеб
Пусёх - Пузков
гязний - грязный
ПЛЬГА - локтевой сгиб
миконь - микробы ^{руки}
МУЗАКА - МУЗЫКА
ТА́КАЙ - ТРАКТОР
писюсо́к - петушок

МУЛЬФУЛЬ - МУЛЬТФУМ
БЕГЕНОК - БЕГЕМОТ
БЕ́ЙКА - ОБЕЗЬЯНА
ПУЙТ - ПУЛЬТ
УМИ́АТСЯ - УМЫВАТЬСЯ
ПУКА́ТСЯ - КУПАТЬСЯ
дигáния - го вигания
ПОЗЯ́ЙТА - ПОШАЛУ́СТА
ААТЕ - ЗАРАСЫТЕ
пáпнушки - пóтнушки
игúчки - игрушки
КОМА́А - СФУТБОЛ
ТЮ́СИ - ТРУСА
ХА́ОХА́Й, ХАХА́ХО - хороши
Выха́хо - висаю ^{хорошо}
ПАТ́У - СМОТРИ

Список использованной литературы

1. Гвоздев, А.Н. Детская речь, хрестоматия. Ч. 3. — Спб.: Папирус, 1999. — 64 с.
2. Цейтлин, С.Н. Словарь детских словообразовательных инноваций / С.Н. Цейтлин. — Спб: Златоуст, 2006. — 202 с.
3. Чуковский, К. И. От двух до пяти / К. И. Чуковский. — М. : УНИВЕРСИТЕТ, 2005. — 608 с.
4. Педагогическая теория. Словообразование в детской речи: «Из истории изучения детской речи» // <http://www.normaleducation.ru/dafes-474-2.html>



Благодарим за внимание!